

緒 言

本書『現代社会教育・生涯学習の諸相』（全3巻）は、これまでに発表してきた論文、その中でも、査読付き学会誌に掲載された論文を中心に集約したものである。

集約にあたっては、「歴史編」「現代編」「実践編」の3つの主題に即して、各巻に収めた。重複その他の箇所については、若干の修正・加筆を行ったが、できる限り原文を生かすことにした。なお、本第Ⅱ巻「現代編」の初出は、以下のとおりである。

- 第1章 市町村合併下におけるコミュニティの再編成と人びとの「学び」の意義、中部教育学会紀要、11、55-64、2011。
- 第2章 指定管理者制度導入に伴う自治体出資財団改革の現状と問題点、日本社会教育学会研究年報（自治体改革と社会教育ガバナンス：東洋館出版社）、53、73-85、2009。
- 第3章 地方自治体における地方自治法「委任」規定による社会教育・生涯学習行政の首長部局移管に関する一考察、日本学習社会学会・学習社会研究（学習社会と地域主権：学事出版）、1、167-178、2010。
- 第4章 自治体行財政改革下における社会教育・生涯学習行政の再編、日本学習社会学会年報、8、51-55、2012。
- 第5章 市民・行政の協働による学習社会支援システムの再編に関する事例研究、日本学習社会学会年報、2、94-99、2006。
- 第6章 歴史と文化を活かした地域・まちづくり、地域活性学会 地域活性研究、6、319-327、2015。
- 第7章 アジア・太平洋地域のコミュニティ学習センター（Community Learning Centre：CLC）における学習活動、中部教育学会紀要、

13、37-46、2013。

2001年に岐阜大学に助教授として赴任して以来およそ十数年、地域・自治体の社会教育・生涯学習実践にできる限り関わり、実践に専念している関係職員と地域住民のみなさんに「伴走」「伴奏」（末本誠・小林文人）することを自らのライフワークとしてきたつもりである。本シリーズの基底は、そうした実践と職員・地域住民のみなさんとの「つながり」であることはいうまでもない。どうか、忌憚のないご批判、ご教導をいただきたい。

最後に、本書を、大学・大学院を通じての恩師である新海英行先生（前名古屋柳城短期大学学長・名古屋大学名誉教授）、牧野篤先生（東京大学大学院教育学研究科教授）に、そして、私をいつもエンパワーしてくれる最愛の妻・優子（愛知学泉大学准教授）と、いつも元気いっぱいの子息・慧丈と聖悠に捧げたいと思う。

2016年8月

益川 浩一

現代社会教育・生涯学習の諸相 第Ⅱ巻 現代編

目 次

緒　　言	1
第1章 市町村合併と社会教育・生涯学習	9
1. 市町村合併とコミュニティの再編成	9
2. 全戸加入のNPO法人を設立した岐阜県旧山岡町 (現・恵那市)	11
3. コミュニティの再編成と人びとの「学び」	18
第2章 指定管理者制度導入と社会教育・生涯学習	23
1. 福祉国家政策の縮小・破綻と市町村合併 — 指定管理者制度導入をめぐる —	23
2. 多治見市文化振興事業団の設立と管理委託制度	26
3. 指定管理者制度運用の中での内発的な取り組み	30
4. 指定管理者制度導入に伴う問題点	33
5. まとめにかえて — 工夫を重ねる職員の姿に共感をもって —	34
第3章 社会教育・生涯学習行政の首長部局移管問題	
— 都道府県の事例 —	37
1. 問題意識	37
2. 福祉国家政策の縮小・破綻と地方自治体の現況	38
3. 社会教育・生涯学習行政の首長部局移管の動き	39
4. 三重県における「委任」規定による社会教育・生涯学習行政の 首長部局移管	41
5. 「委任」規定による社会教育・生涯学習行政の首長部局移管と 社会教育法制	45
第4章 社会教育・生涯学習行政の首長部局移管問題	
— 市町村の事例 —	50
1. 首長部局移管に伴う社会教育・生涯学習行政の再編	50
2. 愛知県豊田市の場合	51
3. 社会教育・生涯学習行政の首長部局移管をめぐる	56

第5章 市民・行政の協働と社会教育・生涯学習	59
1. 課題意識	59
2. 愛知県犬山市楽田地区における学習活動・ コミュニティ活動の経緯	60
3. 市民との協働による楽田ふれあいセンター「しろやま」の建設	61
4. 楽田ふれあいセンター「しろやま」の取り組み	65
5. 楽田地区の課題	67
6. 小 括	68
第6章 地域・まちづくりと社会教育・生涯学習	72
1. 問 題	72
2. 土岐市高山地区の地勢	73
3. 高山地区の地域・まちづくり —— 高山城高山宿史跡保存会の活動——	75
4. 考 察	87
第7章 社会教育・生涯学習の国際動向 —— コミュニティ学習センター (Community Learning Centre : CLC) における学習活動——	91
1. アジア太平洋地域諸国の現状と人びとの学習活動	91
2. カンボジアにおけるノンフォーマル教育とCLC	93
3. ラオスにおけるノンフォーマル教育とCLC	97
4. CLCの学習活動に参画した学習者の声	100
5. カンボジア・ラオスのCLCにおける 学習・活動実践の類型化の試み	101